



# COLÉGIO MILITAR

INGLÊS

1º CICLO

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2016 – 2017

Grupo Disciplinar de Inglês/Alemão  
06.09.2016

## **Preâmbulo**

1. Pretende-se que a avaliação em Língua Estrangeira valorize todo o percurso escolar do aluno, quer no desenvolvimento e no domínio das competências específicas da disciplina e das competências transversais, quer no desenvolvimento/domínio das atitudes, valores e comportamentos, promovendo a educação para a cidadania.
2. No que toca à avaliação, os alunos realizarão fichas de avaliação formativas. No entanto, a avaliação destes alunos deve primar pela oralidade de forma a sensibilizar e desenvolver a aquisição fonética da língua inglesa, bem como pela relação vocábulo - imagem ou noção adjacente. Os alunos são solicitados a participar na sua própria avaliação das actividades através de actividades de auto e heteroavaliação.
3. A avaliação é exclusivamente formativa, contemplando instrumentos diversificados e adequados aos desempenhos previstos e contempla uma componente de autoavaliação.
4. O caderno diário deverá ser um instrumento de avaliação a ter em conta. Cabe ao professor estimular e orientar para a sua organização e conservação.
5. O TPC deverá existir com o objetivo de desenvolver hábitos de trabalho. O professor possuirá os registos de quem o executou ou não.

## **Finalidades**

- ✓ Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- ✓ Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela(s) veiculada(s);
- ✓ Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- ✓ Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- ✓ Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- ✓ Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança;
- ✓ Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- ✓ Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento;
- ✓ Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- ✓ Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- ✓ Promover e desenvolver conteúdos recorrendo a recursos e estratégias diversificados de forma a obter um projeto final;
- ✓ Fomentar outras aprendizagens;
- ✓ Desenvolver uma competência global de comunicação integradora do uso de várias linguagens;
- ✓ Permitir uma dinâmica interativa ao nível do agir e do comunicar;
- ✓ Utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos.

## **Critérios de Avaliação**

### **Parâmetros**

#### **1º Ciclo**

**1º Parâmetro:** Compreende o que ouve

- reter informação essencial;
- reconhecer o vocabulário leccionado.

**2º Parâmetro:** Produz textos orais

- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes;
- utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos;
- desenvolver a capacidade de concentração e memorização.

**3º Parâmetro:** Revela entusiasmo pelas actividades

- interagir de forma dinâmica nas actividades propostas;
- revelar autoconfiança e empenho no saber fazer.

**4º Parâmetro:** Cumpre as regras estabelecidas

- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas.

Os alunos deverão integrar e desenvolver na sua prática atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade.

Pretende-se que o aluno:

- Se mostre receptivo para a aprendizagem da língua inglesa;
- Revele interesse e empenho pelas actividades;
- Assuma a responsabilidade pelas tarefas que lhe são cometidas;
- Exprima a sua individualidade, envolvendo-se criativamente no que faz;
- Crie modalidades de auto-aprendizagem;
- Se esforce por ultrapassar dificuldades;
- Co-participe na sua avaliação.

# PARÂMETROS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## 1º CICLO

		Compreende o que ouve	Produz textos orais	Revela entusiasmo pelas actividades	Cumpre as regras estabelecidas
<b>Insuficiente</b>	O(A) aluno(a) é incapaz de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reter informação essencial</li> <li>- reconhecer o vocabulário leccionado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes</li> <li>- utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos</li> <li>- desenvolver a capacidade de concentração e memorização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir de forma dinâmica nas actividades propostas</li> <li>- revelar autoconfiança e empenho no saber fazer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas</li> </ul>
<b>Suficiente</b>	O(A) aluno(a) é capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reter informação essencial</li> <li>- reconhecer o vocabulário leccionado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes</li> <li>- utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos</li> <li>- desenvolver a capacidade de concentração e memorização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir de forma dinâmica nas actividades propostas</li> <li>- revelar autoconfiança e empenho no saber fazer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas</li> </ul>
<b>Bom</b>	O(A) aluno(a) tem facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reter informação essencial</li> <li>- reconhecer o vocabulário leccionado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes</li> <li>- utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos</li> <li>- desenvolver a capacidade de concentração e memorização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir de forma dinâmica nas actividades propostas</li> <li>- revelar autoconfiança e empenho no saber fazer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas</li> </ul>
<b>Muito Bom</b>	O(A) aluno(a) tem muita facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reter informação essencial</li> <li>- reconhecer o vocabulário leccionado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes</li> <li>- utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos</li> <li>- desenvolver a capacidade de concentração e memorização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir de forma dinâmica nas actividades propostas</li> <li>- revelar autoconfiança e empenho no saber fazer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas</li> </ul>

## Peso Atribuído aos Parâmetros de Avaliação

- 1º Parâmetro: Compreende o que ouve 30%
- 2º Parâmetro: Produz textos orais 30%
- 3º Parâmetro: Revela entusiasmo pelas actividades 20%
- 4º Parâmetro: Cumpre as regras estabelecidas 20%

## COMPETÊNCIAS E OBJECTIVOS

Competências da comunicação	Objectivos da Comunicação	%
Compreender o que ouve	<ul style="list-style-type: none"><li>○ reter informação essencial</li><li>○ reconhecer o vocabulário leccionado</li></ul>	30%
Produzir textos orais com facilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes</li><li>○ Utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos</li><li>○ Desenvolver a capacidade de concentração e memorização</li><li>○ Memorizar apoiado em suportes visuais, auditivos e gestuais</li></ul>	30%
Revelar entusiasmo pelas Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Interagir de forma dinâmica nas actividades propostas</li><li>○ Revelar autoconfiança e empenho no saber fazer</li></ul>	20%
Cumprir as regras estabelecidas	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas</li></ul>	20%