



CRITÉRIOS DE CORREÇÃO / CLASSIFICAÇÃO DOS TESTES ESCRITOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO
Ano letivo 2016/2017

2º Ciclo – Disciplina de História e Geografia de Portugal 3º Ciclo (7º ano) – Disciplina de História

A. Os testes escritos avaliarão as seguintes capacidades / competências:

1. Clareza e articulação lógica das ideias.
2. Domínio dos conteúdos.
3. Relevância da resposta relativamente à questão formulada.
4. Capacidade para ler, descrever e interpretar a informação, apresentada em documentos de índole diversa (estatísticos, cartográficos, iconográficos e escritos).
5. Capacidade de construção das respostas com:
 - frases completas;
 - correção ortográfica e sintática;
 - uso apropriado dos conceitos.
6. Nos itens de escolha múltipla, deve ser respeitado o número de opções pedidas.
7. Nos itens de estabelecimento de verdadeiro/falso e correspondências, será penalizada a escolha de opções incorretas ou duvidosas.
8. As respostas totalmente ilegíveis ou incompreensíveis terão zero de cotação.
9. As incorreções na expressão em língua portuguesa serão penalizadas de acordo com os fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (comunicação) definidos para cada teste de avaliação.

B. A tipologia de itens que pode integrar os testes de avaliação encontra-se enunciada no Quadro 1:

Quadro 1 – Tipologia de itens

Tipologia de itens	
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação/correspondência Ordenação Completamento Citação
Itens de construção	Resposta curta Resposta restrita

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Associação / Correspondência

A classificação pode ser atribuída de acordo com o nível de desempenho. Neste caso é classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Completamento

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutra suporte, mediante a seleção de palavras, de expressões ou de imagens fornecidas. Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Citação

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem citações completas de acordo com o solicitado.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não faça transcrição completa, exata e rigorosa.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta restrita a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos no quadro 2.

Quadro 2 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

3º Ciclo (8º e 9º anos) – Disciplina de História

A. Os testes escritos avaliarão as seguintes capacidades / competências

1. Clareza e articulação lógica das ideias.
2. Aquisição e compreensão de conhecimentos.
3. Relevância da resposta relativamente à questão formulada.
4. Capacidade de relacionamento de conteúdos.
5. Capacidade de análise e de integração do conteúdo dos documentos nas respostas:
 - valorização da interpretação e não da mera paráfrase;
 - correção na transcrição de excertos das fontes; pertinência desses excertos como suporte da informação apresentada;
6. Capacidade de construção das respostas com:
 - ordenamento lógico dos conteúdos;
 - correção da expressão escrita;
 - uso apropriado dos conceitos e da terminologia específica da disciplina.
7. As respostas totalmente ilegíveis ou incompreensíveis terão zero de cotação.
8. As incorreções na expressão em língua portuguesa serão penalizadas de acordo com os fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (comunicação) definidos para cada teste de avaliação.

B. A tipologia de itens que pode integrar os testes escritos de avaliação encontra-se enunciada no Quadro 1:

Quadro 1 – Tipologia de itens

Tipologia de itens	
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação/correspondência Ordenação Citação
Itens de construção	Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Associação / Correspondência

A classificação pode ser atribuída de acordo com o nível de desempenho. Neste caso é classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Citação

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem citações completas de acordo com o solicitado.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não faça transcrição completa, exata e rigorosa.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa orientada por tópicos de referência, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos. Os critérios de classificação da resposta ao item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos critérios relativos a este item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e extensa a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos no quadro 2.

Quadro 2 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.



CRITÉRIOS DE CORREÇÃO / CLASSIFICAÇÃO DOS TESTES ESCRITOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO Ano letivo 2016/2017

10º e 11º ano – Disciplinas de História A e História B 12º ano – Disciplina de História A

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Os critérios gerais orientam a análise de todas as respostas. Os critérios específicos encontram-se adstritos a cada item.

No âmbito da aplicação dos critérios gerais, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados.

1. Aplicação dos critérios gerais relativos ao conhecimento em História.

a) Todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspetos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

b) A resposta implausível ou irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação recebe zero de cotação.

c) A existência de erros na eventual apresentação pelo aluno de informação histórica não solicitada no item não deve ser penalizada, exceto se contrariar elementos da resposta já classificados.

d) As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

e) Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

2. A tipologia de itens que pode integrar os testes escritos de avaliação encontram-se enunciada no Quadro 2:

Quadro 2 – Tipologia de itens e cotação

Tipologia de itens		Cotações por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	5 a 10
	Associação/correspondência	
	Ordenação	
	Citação	
Itens de construção	Resposta curta	5
	Resposta restrita	15 a 30
	Resposta extensa	40 a 50

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas, à exceção do item de correspondência que pode apresentar níveis de desempenho.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Associação / Correspondência

A classificação pode ser atribuída de acordo com níveis de desempenho. Neste caso é classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Citação

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem citações completas de acordo com o solicitado.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não faça transcrição completa, exata e rigorosa.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Resposta restrita e extensa

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

3. Critérios de desvalorização relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «presentes em» ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

4. Avaliação de desempenho na comunicação escrita em língua portuguesa

Nas respostas aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos no Quadro 2.

Quadro 2 - Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A. Os testes escritos avaliarão as seguintes capacidades / competências e conteúdos presentes no Quadro 3.

Quadro 3 – Avaliação das capacidades/competências e conteúdos nos testes de avaliação

Competências	Conteúdos	Cotação (em pontos)
<ul style="list-style-type: none"> • Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; • Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão, em função dos avanços historiográficos; • Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; • Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; • Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; • Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local; • Elabora e comunica, com correção linguística, sínteses dos assuntos estudados: <ul style="list-style-type: none"> - estabelecendo os seus traços definidores - distinguindo situações de rutura e de continuidade -utilizando, de forma adequada, terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os conteúdos programáticos do Ensino Secundário com particular destaque os de aprofundamento, conceitos e aprendizagens estruturantes. • Articulações entre estes conteúdos e os restantes, sempre que a orientação fixada nos módulos e as aprendizagens estruturantes o exijam. 	180
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente a comunicação em língua portuguesa. 		20

Setembro de 2016

A Coordenadora do Grupo de História
